**Методический проект**

**Форсайт - технологическая разработка «Уроки с открытым миром»**

1. Образовательная организация – МАОУ «Гимназия №3» г. Перми
2. Номинация Конкурса – Инновационные практики формирования и развития социальной компетентности обучающихся.
3. Описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми имеет опыт разработки и реализации образовательных практик, направленных на формирование социальных компетенций обучающихся. За последние 3 года гимназия является автором проектов и программ, которые получили высокую экспертную оценку и стали победителями краевых конкурсов апробационных площадок по внедрению ФГОС ООО, городских конкурсов социально значимых проектов.

Реализуемые в гимназии основные образовательные программы начального и основного общего образования демонстрируют качественные результаты согласованной и системной деятельности образовательной организации, в основу деятельности которой положена система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Так, в рейтинге образовательных учреждений города Перми гимназия 3 занимает относительно стабильное высокое 15 место.

Опыт педагогов гимназии по разработке и внедрению в образовательный процесс образовательных практик, направленных на формирование социальной компетенции обучающихся, востребован на уровне района, города, Пермского края. За период последних трех лет гимназия провела около 4 районных, 3 городских и 5 краевых мероприятий по обмену опытом педагогов в данном направлении. Краевой уровень мероприятий проводится совместно с Институтом развития образования Пермского края и Высшей школой экономики.

* 1. Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации.

В 2017 году в гимназии разработана **Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром».**

В современном мире образование ребенка не ограничивается стенами школы. Оно становится сетевым, мобильным, открытым. Принцип открытости все чаще обсуждается сегодня исследователями как возможная качественная характеристика современного образования. Становиться сегодня школе открытой структурой – это реальное требование времени. Увеличивать учебный план, создавая новые курсы, наполнять внеурочную деятельность новыми практиками – все это становится уже неээфективным путем развития нашей системы образования.

Изменения содержания образования и форм ведения образовательного процесса – одни из главных направлений, которые должны осваиваться сегодняшними педагогами. Форматы обучения должны меняться. А это означает, что мы должны начать экспериментальную работу по поиску и оформлению новых форматов в современном образовании. Именно такой формат и предлагается авторами разработки.

Разработка отнесена к номинации про социальную компетентность. С чем это связано? Анализ существующих подходов к определению «социальная компетентность» дает нам основания определить социальную компетентность как интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе.

Социальная компетентность, как правило, строится и развивается у обучающихся на основе их собственного опыта и деятельности. Чтобы формирование социальной компетентности носило созидательный, развивающий и социально значимый характер педагогам необходимо организовывать такие образовательные практики, которые бы могли этому способствовать, т.е. расширять социальную среду, воздействующую на обучающихся. Таким образом, авторы разработки работают над освоением различных форм проведения **предметных занятий** вне стен школы (**открытый формат).**

Авторы разработки определили 3 этапа формирования социальной компетентности: мотивационный, знаниевый и деятельностный. На **мотивационном этапе** обучающимся предлагается через предметные занятия, проведенные в открытом формате научиться ориентироваться в объектах социума, понимать, как эти объекты помогают ему получать новые знания. На знаниевом этапе на объектах социума происходит более детальное изучение имеющихся ресурсов, возможностей, условий. На деятельностном этапе организуется деятельность, которая направлена на преобразование мира.

Важным моментом данной Разработки является то, что вся деятельность встроены в учебный план по предметам, которые изучаются в 5 классе. Авторы Разработки имеют опыт проведения предметных занятий на различных объектах социума (парки, музей, выставки), опыт совместного проектирования и проведения таких форм занятий в рамках стажировочных площадок для учителей района, города, Пермского края, а также опыт ведения образовательного процесса по нелинейному образованию.

Разработка имеет основные эффективные преимущества:

1. «Заход» в социум происходит через предметные результаты. «Точками открытости» становятся учебные предметы.
2. Содержание предметных занятий будет накладываться на даты календаря или события, которые имеют значение в жизни жителей района, города, края, России, мира. Тем самым обучающийся будет иметь возможность проявить свое личное отношение к этим событиям.
3. Участниками методических мероприятий Разработки могут стать: методические объединения учителей – предметников, чьи предметы имеются в учебном плане для 5 классов; команды учителей, работающие с любым 5 классом; команды школ, желающие внедрить в свой образовательный процесс материалы Разработки. Возможно рассмотреть участие любого классного коллектива 5-тиклассников во главе с классным руководителем, для включения в работу с «Живой картой» по размещению в ней образовательных продуктов детей. Если школа пока не может позволить себе внедрение таких открытых форматов по всем предметам, то можно провести однодневный «тест-драйв» по одному их разработанных открытых форматов. Таким образом, для участников Разработки возможно 5 моделей включения в нее.

Цель форсайт – технологической разработки «Уроки с открытым миром» – произвести запуск мотивационного этапа формирования социальной компетентности у обучающихся 5 классов посредством получаемых предметных результатов во взаимодействии с окружающей действительностью.

Задачи данной Разработки:

1. Спроектировать пространство окружающей действительности, которое позволит проведение предметных занятий в открытых форматах;
2. Разработать кейсы заданий и формы предметных занятий;
3. Внедрить в образовательный процесс 5-тиклассников интерактивную карту «Живая карта» на базе GeoMixer, как веб-картографический инструментарий для доступа к различным геоданным , геоинформационным сервисам, историческим источникам для размещения в ней образовательных продуктов обучающихся, которые будут созданы обучающимися в ходе проведенных предметных занятий.
4. Объединить усилия, возможности и ресурсы образовательных организаций района, города, края по созданию виртуального образовательного пространства, которое будет постоянно меняться, трансформироваться, на которое все участники образовательных отношений могут влиять.

3.2. Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллелей, на которых реализуются практики, категории участников, образовательного результата (результатов), на достижение которых направлена практика, краткой аннотацией по каждой практике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Раздел/ Тема | Название и предметного занятия | С каким событие, памятной датой будет связано данное предметное занятие, каким будет основной кейс заданий | Предметный результат | Место проведения занятия | Вклад в интерактивную «Живую карту» |
| 1.Биология | Живой организм: Условия жизни организмов. Преобразование солнечной энергии растениями. Температура поверхности Земли. | Живой портал | 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя | 1.Выделять и описывать объекты живой природы парка;  2.Устанавливать взаимодействие объектов в форме моделей и схем;  3.Приводить аргументы о роли листа растения в процессе фотосинтеза;  4.Определять роль растений для сохранения озонового слоя Земли в сохранении биосферы | Парк им. А.П.Чехова | Фотографии и рисунки листьев растений, произрастающих в данном парке |
| 2.География | Современный этап научных географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы. | Космические дали | 17 сентября – 160-летие К.Э.Циолковского | 1.Узнать, как и какими способами изучают Землю;  2.Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли,  ознакомиться со способами получения современной географической информации;  3.Изучить основные способы получения географической информации; | Парковые зоны города | Определение местоположение объектов района относительно друг друга, относительно сторон горизонта, наносим на карту, даем краткое описание |
| 3.Русский язык | Повторение и систематизация изученного в начальной школе | Частные истории | 8 сентября – Международный день распространения грамотности, чтения | Систематизация предметных знаний через составление топов «10 самых распространенных ошибок…», которые будут затем оформлены в флаеры и розданы жителям микрорайона, в котором живут дети | Улицы микрорайона | На карту наносим места, где были розданы флаеры |
| 4.История | Всеобщая история: Расселение древнейшего человека. Влияние условий труда на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории России, Пермского края. | «В гости к ровеснику египетских пирамид на берег реки Гайва» | 27 сентября – Всемирный день туризма.  Задание учащимся: смоделировать стоянку первобытных людей и определить, на какой стадии антропогенеза и социогенеза находились первобытные люди. | 1. 1. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 2. Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, родного края. | На территории ГСК и деревни Турбино находятся памятники археологии (стоянки первобытных людей датируется серединой 2 тыс. до н.э.) | Нанести на карте места стоянок и составить QRкод с подробным описанием данного археологического объекта.  Модель стоянки. |
| 5.Математика | Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. | Математика в законе | 5 сентября – Международный день благотворительности | Формирование вычислительных навыков в рамках применения законов арифметических действий. | Место будет обговорено дополнительно | Место, где можно осуществить благотворительность в данном районе (микрорайоне) |
| 6.Технология | Выполнение эскиза, чертежа и технического рисунка. | Графическое приключение | 9 сентября – День дизайнера - графика | Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации | Место будет обговорено дополнительно | Эскизы, чертежи и технические рисунки, сделанные на объекте социума |
| 7.Английский язык (иностранный язык) | Я, моя семья и мои друзья: Совместное проведение досуга. | City Photo-Shooting | 26 сентября – Европейский день иностранных языков  Кейс:  5 вариантов:  1.Choosing the place to meet;  2. Creating Photo Gallery;  3.Дайджест «Family WEekend»  4. Фотоэстафета Follow me  5.VLOG “Place for friends” | 1.Умение рассказать о месте, где можно провести время/ выходной день с семьёй и друзьями;  2.Умение использовать в речи временные конструкции Present Simple, Past Simple и оборот There is/are | Выбирается свободно участниками | Карта семейных и дружеских мест города (фото галерея мест досуга семьи,  рекламные дайжесты к фотографиям,  фото семейного отдыха в городских пространствах) |
| 8.Литература | Устный фольклор: Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, загадки). | «Сердце сердцу весть подает» (посл.) | 27 сентября – День дошкольного работника  24 сентября – Всемирный день сердца | 1.Составление моделей малых жанров фольклора как способа «узнавания» жанра и конструирования вторичного текста.  2.Наблюдение за использованием в речи. | Детский сад | Детские сады, как места, куда пятиклассники «принесут» сердца, чтобы поделиться знаниями |
| 9.Музыка | Древний союз: Откуда берется музыка. Истоки. Передача звуков природы в музыкальных звучаниях. | На одной волне с городом | Международный день Мира | Воспринимать и выявлять внешние связи между звуками природы и звуками музыки. | Побережье реки Кама или Гайва, или родник | Образовательный продукт определится на стартовом совещании |
| 10.Изобразительное искусство | Древние корни народного искусства: Народные праздничные образы. | Виртуальный арт музей | 9 сентября – Всемирный день красоты | Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах | Место будет обговорено дополнительно | Образовательный продукт определится на стартовом совещании |
| 11.Физическая культура | Вид программного материала – легкая атлетика | Кросс - бродилка | 22 сентября – Всемирный день без автомобилей | Оказывать помощь при освоении новых двигательных действий | Перекресток | Образовательный продукт определится на стартовом совещании |

* 1. Результативность образовательных практик.

В результате реализации Форсайт-технологической разработки будут проявляться следующие результаты у обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ощущения в отношении социума | Результат | Критерии | Показатели |
| «Я ориентируюсь» | Выделены «точки открытости» для проведения «Уроков с открытым миром» | Объекты окружающего социума, имеющие ресурсы для образовательной деятельности | Не менее 3 |
| «Я не боюсь» | Сформированы навыки саморегуляции поведения | Выполнение правил и норм поведения при проведении образовательных практик | 100% учащихся |
| Умение вступить в коммуникацию с одноклассниками, незнакомыми сверстниками, взрослыми при решении образовательной задачи/создания продукта | Вступают в позитивную коммуникацию с окружающими при решении образовательной задачи | 80% учащихся |
| Владение способами разрешения конфликтов | Возникшие разногласия решают ненасильственными способами | 80% учащихся |
| «Понимаю преимущества в получении новых знаний» | Формирование учебно-познавательного интереса, преобладание наглядных и практических методов обучения, являющихся более эффективными по сравнению со словесными | Повышение уровня предметной успеваемости, увеличение количества исследовательских работ, мотивация на повышение социальной активности | 80% |

У участников методических мероприятий в рамках Форсайт - технологической разработки проявятся следующие результаты:

1. Каждым участников будет освоен как минимум один открытый формат проведения предметного занятия с обучающимися 5 классов;
2. Каждый участник получит навык работы с интерактивной картой «Живая карта» на базе GeoMixer;

У школ – участниц Форсайт- технологической разработки будут следующие результаты:

1. Разработана нормативно-правовая база для включения предметных занятий в открытых форматах в образовательный процесс 5-тиклассников;
2. Будет описана методика организации предметных занятий в открытых форматах в образовательной организации.
   1. Управление результатами инновационных образовательных практик.

Управление результатами инновационной образовательной практики «Уроки с открытым миром» будет проходить следующим образом:

1. Через издание приказа о запуске реализации методического проекта;
2. Через создание «Живой карты»;
3. Через ведение систематической и целенаправленной работы с педагогами гимназии, родителями обучающихся 5 класса с целью осуществления согласованных действий в процессе введения Форсайт – технологической разработки «Уроки с открытым миром» в образовательный процесс;
4. Через согласование с учредителем и методической службой города Перми, а также ИРО ПК планов проведения семинара на базе МАОУ «Гимназия №3» г. Перми по теме Разработки.
   1. Где представлялся опыт реализации системы инновационных образовательных практик.

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми с 2013 года является краевой апробационной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и включена в список апробационных площадок приказом МО ПК от 28.02.2017 г. СЭД-26-01-06-216.

Педагогами гимназии реализовано три проекта, ставших победителями конкурса апробационных площадок, а также проект, ставшим победителем городского конкурса «Проект года – 2015». Опыт реализации данных проектов транслировался на районных, кородских конференциях, краевых семинарах и мастер-классах.

2013 год. Проект «Интегрированный курс «Мой эксперимент» как способ формирования универсальных учебных действий учащихся 5 классов;

2014 год. Проект «Разработка авторского проекта учащимися 7 классов как образовательная практика инициирования самостоятельного социально-образовательного действия»;

2015 год. Проект "Социально-психологический тренинг как образовательная практика освоения подростками взаимодействия с окружающим социумом".

2015 год. Проект «Школа без уроков» («Изменение форм организации учебной деятельности в инвариантной части учебного плана в 5 классах»).

Опыт гимназии по организации воспитательной системы транслировался на краевых семинарах ИРО ПК, а также в ВШЭ.

4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника Конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик, Методическое мероприятие - совокупность действий, направленных на внедрение инновационной образовательной практики в образовательный процесс заинтересованной образовательной организации или образовательных организаций. Организацией - участником конкурса может быть предложено несколько форматов методических мероприятий. Возможные форматы методических мероприятий: стажировка, постоянно-действующий семинар, методический семинар, консультации, тренинги и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формат и наименование постоянно – действующей стажировочной площадки «Уроки с открытым миром» | Категория участников | Рекомендуемое количество участников | Количество часов | Условия проведения | ФИО ведущих | Ожидаемые результаты |
| 1 | Стартовое совещание с заинтересованными во включение в данную площадку, обсуждение методических рекомендаций и кейсов – заданий на предметные занятия | Заинтересованные педагоги, классные руководители, представители административных команд | 60 | 4 | Трансляция встречи происходит в режиме он-лайн для включения большего числа участников площадки | Осипова С.Е. | Список школ- участников постоянно-действующей стажировочной площадки |
| 2 | Проведение предметных занятий в открытых форматах, заполнение образовательных продуктов в «Живой карте» | Участники стажировочной площадки | 60 | 10 | Предметные занятия проводится на основе полученных методических рекомендаций и кейсов – заданий. С целью освоения способов работы с «Живой картой» будут проходить индивидуальные консультации с лицами, кто сопровождает «Живую карту» | Костарева Н.Г., Богун О.Н., Мальцева М.А., Сатонина Н.С. | В «Живой карте» появляются образовательные продукты обучающихся |
| 3 | Участие в Он-лайн конференции | Участники стажировочной площадки, представители административных команд ОО, принимавших участие в проекте | 100 | 5 | Будут подводиться итоги проведенных предметных занятий, полученных предметных результатов, опубликованных образовательных продуктов, перспектив дальнейшего взаимодействия | Новикова Т.В. | Резолюция инновационной образовательной практики «Уроки с открытым миром» |
| 3 | Проведение и посещение Мастер-классов (не менее 10) | Участники постоянно – действующего семинара, желающие учителя, классные руководители, представители административных команд ОО | 120 | 4 | Мастер-классы ведутся в он-лайн трансляции и записываются с целью дальнейшего обсуждения и совместного планирования развития проекта |  | Проведены обсуждения дальнейшего работы «Живой карты» |

5. Компетентность участников методического проекта:

5.1. Указание опыта проведения методических мероприятий по направлению номинации;

5.2. Перечень работников образовательной организации, участвующих в проведении методических мероприятий с указанием компетенции и опыта работы по направлению номинации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Обучение по направлению | Опыт работы по направлению |
| 1 | Осипова С.Е. | Учитель МАОУ «Гимназия №3» г. Перми | Курсовая подготовка | Автор и участник социальных и образовательных проектов гимназии, приглашенный специалист на проведение стажировок на курсах в ИРО ПК |
| 2 | Богун О.Н. | Учитель гимназии | Курсовая подготовка | Автор и участник социальных и образовательных проектов гимназии, приглашенный специалист на проведение стажировок на курсах в ИРО ПК |
| 3 | Корчагина О.И. | Учитель гимназии | Курсовая подготовка | Автор и участник социальных и образовательных проектов гимназии, приглашенный специалист на проведение стажировок на курсах в ИРО ПК и ВШЭ |
| 4 | Костарева Н.Г. | Заместитель директора гимназии | Курсовая подготовка | Автор и участник социальных и образовательных проектов гимназии, приглашенный специалист на проведение стажировок на курсах в ИРО ПК и ВШЭ |
| 5 | Мальцева М.А. | Тьютор гимназии | Курсовая подготовка | Участник авторского коллектива различных образовательных проектов |
| 6 | Есилевская Ю.Д. | Учитель гимназии | Курсовая подготовка | Участник авторского коллектива различных образовательных проектов |
| 7 | Стерлядьев С.А. | Учитель гимназии | Курсовая подготовка | Участник авторского коллектива различных образовательных проектов |
| 8 | Новикова Т.В. | Директор гимназии | Курсовая подготовка | Автор и участник социальных и образовательных проектов гимназии, приглашенный специалист на проведение стажировок на курсах в ИРО ПК и ВШЭ |
| 9 | Бобыкина Т.И. | Учитель гимназии | Курсовая подготовка | Автор и участник социальных и образовательных проектов гимназии, приглашенный специалист на проведение стажировок на курсах в ИРО ПК |
| 10 | Сатонина Н.С. | Учитель гимназии | Курсовая подготовка | Участник авторского коллектива различных образовательных проектов |

**Аннотация методического мероприятия**

**Форсайт-технологическая разработка «Уроки с открытым миром»**

МАОУ «Гимназия №3» г. Перми

Апробационная площадка Пермского края МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми предлагает для педагогов, классных руководителей, администраторов, желающих освоить открытые форматы проведения предметных занятий для обучающихся 5 класса. Такие занятия будут проходить вне стен школы, расширяя тем самым реальное и виртуальное образовательное пространство.

Каждый участник получит Сертификат участника постоянно-действующей стажировочной площадки «Уроки с открытым миром»; материалы для проведения открытых форматов предметного занятия; обсужденный пакет нормативно-правовых актов, которые смогут регулировать введение данных форматов в образовательный процесс любой заинтересованной в этом школе; диагностические материалы для оценивания образовательных продуктов обучающихся, сделанных в ходе предметных занятий открытых форматов; а также научится работать с интерактивной картой «Живая карта» на базе GeoMixer.

В рамках данной Форсайт-технологической разработки будут проведены следующие мероприятия:

1. Стартовое совещание (июнь 2017 года, 4 часа);
2. Предметные занятия со своими обучающимися и заполнение интерактивной карты «Живая карта» с размещением в ней образовательных продуктов (сентябрь 2017 года, 10 часов);
3. Он-лайн конференция по итогам проведения предметных занятий в открытых форматах (октябрь 2017 года, 5 часов);
4. Мастер-классы учителей, чей опыт может быть востребован в рамках работы в открытых формата (октябрь 2017 года, 4 часа).

Итого: 23 часа.